

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ
Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ 7
Маслова В.И.



Протокол педсовета
от "31" августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1387969)

учебного предмета
«Биология»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Марина Феликсовна
учитель географии

пос. Заречный
2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмов человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организмов человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и среды обитания организмов; человека как биосоциального существа; роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология—наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа—единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правил работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы—

наблюдением эксперимента.

3. Организмы—тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.

Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (например аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.

Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыков рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и

самостоятельно устанавливать истинное и ложное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации и изданных источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть)

ь),выбиратьспособрешения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний обизучаемомбиологическом объекте;

— делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

— владеть способами самоконтроля,самотивации и рефлексии;

— даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

— учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вкладов российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях:

питание,

дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение ;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природной среде

искусственных сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять

значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями

по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	1	0	01.09.2022 02.10.2022	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; Обоснование правил поведения в природе;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/
2.	Методы изучения живой природы	6	0	3	03.10.2022 04.12.2022	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/54/

						приборами;Проведениеэлементарны хэкспериментовинаблюденийнаприм ерахрастений(гелиотропизмигеотроп изм)иодноклеточныхживотных (фототаксисихемотаксис)идр.сописание мцелей,выдвижениемгипотез(предполо жений),полученияновыхфактов; Описаниеииинтерпретацияданныхцель юобоснованиявыводов;		
3.	Организмы— телаживойприроды	7	0	1	05.12. 2022 29.01. 2023	Определениеповнешнемувиду(изображ ениям),схемамиописаниедоядерныхия дерныхорганизмов; Установлениевзаимосвязеймеждуюсобе нностямистроенияифункциямиклетоки тканей,органовисистеморганов; Аргументированиедоводовоклеткекак диницестроенияижизнедеятельностиор ганизмов; Выявлениесущностижизненноважныхп роцессууорганизмовразныхцарств:пи тание,дыхание,выделение,ихсравнение ; Обоснованиеролираздражимостиклеток; Сравнениесвойстворганизмов:движе ния,размножения,развития;Анализпр ичинразнообразияорганизмов; Классифицированиеорганизмов; Выявлениесущественныхпризнаковвир усов:паразитизм,большаярепродуктивн аяспособность,изменчивость; Исследованиеисравнениерастительных,	Тестир ование;	https://resh.edu.ru/su bject/5/

						животных клеток и тканей;		
4.	Организмы и среда обитания	5	0	1	30.01.2023 05.03.2023	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; Выявление существенных признаков среды обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/

5.	Природные сообщества	7	0	1	06.03.2023 30.04.2023	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;</p> <p>Выявление существенных признаков в природных сообществах организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
6.	Живая природа и человек	4	1	0	01.05.2023 31.05.2023	<p>Анализ и оценка влияния хозяйственной деятельности людей на природу;</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);</p> <p>Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПР		34	2	6				

ОГРАММЕ				
---------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
----	---	---	---	---	------------	---------------------

5.	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа №1	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
8.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Метод измерения (инструменты измерения). Лабораторная работа №2	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Тестирование;

11.	Понятие об организме. Доядерны е и ядерные организмы. Лабораторная работа №3	1	0	1	28.11.20 22	Устный опрос; Прак тическая раб ота;
12.	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке	1	0	0	05.12.20 22	Устный опрос; Самоо ценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
13.	Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро и жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа №4	1	0	1	12.12.20 22	Устный опрос; Прак тическая раб ота;

14	Одноклеточные · имногоклеточные организмы.Клетки, ткани,органы, системыорган	1	0	0	19.12.20 22	Устный опрос;Самоо ценка сиспользован ием «Оценочн оголиста»;
15	Жизнедеятельность · организмов.Особенности строения ипроцессовжизнедеятельн ости урастений, животных, бактерий игрибов	1	0	0	26.12.20 22	Устный опрос;Самоо ценка сиспользован ием «Оценочн оголиста»;
16	Свойства организмов: · питание,дыхание, выделение,движение,разм ножение,развитие, раздражимость,приспособ ленность.Организм — единоецело	1	0	0	09.01.20 23	Устный опрос;Самоо ценка сиспользован ием «Оценочн оголиста»;
17	Разнообразие организмов · и ихклассификация (таксоны вбиологии:царства, типы(отделы), классы, отряды(порядки), семейства,роды,виды. Бактерии и вирусыкак формы жизни. Значениебактерий ивирусов в природе идлячеловека	1	0	0	16.01.20 23	Устный опрос;Самоо ценка сиспользован ием «Оценочн оголиста»;
18	Понятие о среде · обитания.Водная, наземно- воздушная,почвенная,внут риорганизменнаясреды обитания.	1	0	0	23.01.20 23	Устный опрос;Самоо ценка сиспользован ием «Оценочн

	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов					оголиста»;
19	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Тестирование;

21	Приспособления · организмов к среде обитания. Лабораторная работа №5	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22	Сезонные изменения в · жизни организмов	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Понятие о · природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Пищевые связи в · сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Производители, · потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Примеры природных · сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Лабораторная работа №6	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

27	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
28	Природные зоны · Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Ландшафты: · природные и культурные	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производством и ростом численности населения	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;
31	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;
32	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потеря почв, их предотвращение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;
33	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;
34	Повторение по курсу. Промежуточная аттестация.	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для организации обучения по учебнику «Биология» для 5 класса общеобразовательных организаций (авт.: И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова), открывающему линию учебников по биологии для основной школы и входящем в систему «Алгоритм успеха».

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-umk-ponomareva-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/home>

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плоды сельскохозяйственных растений-коллекция; коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников; коллекция древесных пород; классификация растений и животных; модель-аппликация «Размножение мха»; гербарий однодольных и двудольных растений; плоды и семена зерновых растений; плоды и семена технических растений; плоды и семена овощных растений; плоды и семена овощных растений; коллекция сортов яблок; коллекция сортов сахарной свеклы; гербарий голосеменных растений; гербарий мхов; гербарий папоротникообразных; гербарий водорослей. Коллекции по зоологии: Насекомые леса; насекомые-вредители полей и леса; скелет речного рака (3 шт.); скелет морского ежа; редкие насекомые; тутовый шелкопряд; рудиментарные органы позвоночных; модель-аппликация «Развитие цепня»; раздаточный материал «Скелет рыбы»; гомология плечевого и тазового пояса позвоночных; гомология строения конечностей позвоночных; примеры защитных приспособлений у животных; формы сохранности ископаемых растительных и животных организмов; Коллекция «Почва и ее состав»: количество образцов, штук – 6; состав коллекции (образцы почв) - чернозёмная, подзолистая, торфяно-болотная, песок, глина, перегной; упаковка для образца почвы - контейнер с крышкой; этикетка с надписью о образце аналогично не-наличие; упаковка коллекции – коробка; количество коллекций в комплекте, штук – 1.

Коллекция «Представители отрядов насекомых»: Количество отрядов насекомых представленных в коллекции, штук – 4; состав коллекции - насекомых, входящие в группу наиболее многочисленных и распространенных в природе; внешний вид - насекомые на специальных подставках наклеены на дно коробки, рядом наклеены этикетки с видовым названием насекомого и названием отряда, к которому оно относится, коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; упаковка коллекции - картонная коробка; количество коллекций в комплекте, штук – 1; Коллекция «Семейства жуков»: состав коллекции - насекомые некоторых семейств отряда Жуки (Жесткокрылые), все они имеют плотные жесткие надкрылья, прикрывающие вторую пару кожистых крыльев, при помощи которых они летают и грызущий ротовой аппарат; внешний вид - насекомые на специальных подставках наклеены на дно коробки, рядом наклеены этикетки с видовым названием насекомого и названием семейства, к которому оно относится, коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом; упаковка коллекции - картонная коробка, на которую наклеена этикетка с названием коллекции; количество коллекций в комплекте, штук – 1;

Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»: состав коллекции - бюст питекантропа, бюст неандертальца, бюст представителя экваториальной расы, бюст кроманьонца; Коллекция «Волокна»: состав коллекции - натуральные волокна (лен, хлопок, шерсть, шелк), минеральные волокна (асбест, стекловолокно), химические волокна (капрон, лавсан, нитрон, вискоза), образцы тканей, изготовленных из данных волокон; ламинированный вкладыш, содержащий информацию о свойствах волокон и методику проведения лабораторной работы – наличие; количество коллекций в комплекте, штук – 1; упаковка – наличие;

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»: состав коллекции - каменный уголь, коксовый газ, кокс, аммиачная вода, минеральные удобрения, пек, бензол, каменноугольная смола, нафталин, толуол, красители, анилин, сахарин, фенол, пластмасса, лекарства (фенацетин), антрацен; руководство по эксплуатации – наличие; ламинированные вкладыши о коксовании каменного угля и применении продуктов его переработки, штук – 15; упаковка образцов - герметичные ампулы; количество коллекций в комплекте, штук – 1; Упаковка коллекции – коробка.

Муляжи: Сердце человека; глаз человека; скелет верхней конечности; почка человека; головной мозг человека; головной мозг млекопитающего; головной мозг рыбы; головной

мозг птицы; куриное яйцо; клеточное строение листа.
Влажные препараты: внутреннее строение беззубки; развитие зародыша курицы.

Плакаты: Растительная клетка; Зерновка пшеницы; Клеточное строение стебля; внешнее и внутреннее строение корня; клеточное строение листа; внутреннее строение дождевого червя; внутреннее строение собаки; внутреннее строение лягушки; внутреннее строение брюхоногих моллюсков; внутреннее строение голубя; внутреннее строение жука; внутреннее строение ящерицы; внутреннее строение рыбы; внутреннее строение кролика; внутреннее строение гидры; внутреннее строение голубя; желудок жвачного животного; археоптерикс; нервная система человека; выделительная система человека; дыхательная система человека; мышцы человека (2 шт.); кровеносная и лимфатическая системы человека; пищеварительная система человека; скелет человека; половая система человека (2 шт.); уровни организации тела человека; череп человека; строение клетки человека; система органов кровообращения; типы клеток и тканей человека; цикл сердечных сокращений человека; выделительная система человека; развитие ребенка.

Электронные учебные пособия: Мое тело. Анатомия и физиология; Мое тело. Как оно устроено?; Биология в школе. Влияние человека на природу; Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов; Биология в школе. Жизнедеятельность животных; Биология в школе. Взаимное влияние живых организмов; Биология. Репетитор; Биологические исследования; Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 классы; Открытая биология; Биология в школе. Растительный мир; Земля. Развитие жизни; Земля. Происхождение человека; Экология 21 век; Биология 6-9 классы; Биология 7 класс; Биология человека.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ, документ-камера

Штатив лабораторный –

1 шт. Чашка Петри – 3 шт.

Ложка для сжигания веществ – 1

шт.

Колбы – 6 шт.

Лотки для микропрепаратов – 20

шт.

Предметные стекла – 50 шт.

капилляры – 50 шт.

Набор инструментов

препаровальных: пинцет-

наличие, количество 1 шт.,

игла препаровальная наличие,

количество 2 шт., стеклопокрывное-

наличие, количество 50 шт.

Ступка фарфоровая – 1

шт. Пест – 1 шт.

Выпарительная чашка—1 шт.

Флакон для хранения растворов реактивов с крышками и капельницами—
14 шт.

Пробирка ПХ-14 – 10

шт. Пробирка ПХ-16—

10 шт.

Прибор для получения газов – 1

шт. Спиртовка: количество 1 шт., объем 50

мл.

Горючее для спиртовки: объем 0,33 л., количество 1 шт.

Комплект фильтровальной бумаги: количество фильтров в комплекте 50 шт., количество комплектов 1 шт.

Палочка стеклянная (с резиновым
наконечником)—1 шт.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Н.П. Позднякова

от "31 " августа 2022 г.